

## Modul 1.1

T0 - X0

Gesundheitsbewusstes und  
verantwortungsvolles Sporttreiben

## Modul 2.1

T1 - X1

Gestalten, Darstellen, Präsentieren –  
Spiele inszenieren

Education Physique et  
Sportive

Module in der  
Berufsausbildung

Klassen T0 - X0 / T1 - X1

## Modul 1.2

T0 - X0

Planen und Durchführen von  
gelingenden Spielen

## Modul 2.2

T1 - X1

Üben, Trainieren und Leistungen  
erbringen

## Modul 1.1

T0 - X0

Gesundheits-  
bewusstes und  
verantwortungs-  
volles  
Sporttreiben

- **Agir** dans divers contextes d'activités physiques ***de façon responsable et attentive à la santé***
- **Interagir et coopérer** dans divers contextes d'activités physiques ***de façon responsable et attentive à la santé***
- **Adopter une attitude positive et engagée** dans divers contextes d'activités physiques ***de façon responsable et attentive à la santé***

## Modul 2.1

T1 - X1

Gestalten,  
Darstellen,  
Präsentieren –  
Spiele inszenieren

- **Agir** dans divers contextes d'activités physiques ***créatrices***
- **Interagir et coopérer** dans divers contextes d'activités physiques ***créatrices***
- **Adopter une attitude positive et engagée** dans divers contextes d'activités physiques ***créatrices***

## Modul 1.2

T0 - X0

Planen und  
Durchführen von  
gelingenden  
Spielen

- **Agir** dans divers contextes d'activités physiques ***ludiques***
- **Interagir et coopérer** dans divers contextes d'activités physiques ***ludiques***
- **Adopter une attitude positive et engagée** dans divers contextes d'activités physiques ***ludiques***

## Modul 2.2

T1 - X1

Üben, Trainieren  
und Leistungen  
erbringen

- **Agir** dans divers contextes d'activités physiques et de ***performances sportives***
- **Interagir et coopérer** dans divers contextes d'activités physiques et de ***performances sportives***
- **Adopter une attitude positive et engagée** dans divers contextes d'activités physiques et de ***performances sportives***

## Modul 1.1

### Gesundheitsbewusstes und verantwortungsvolles Sporttreiben

#### •Kompetenzschwerpunkte

##### •**KB 1: Gesundheits- und wahrnehmungsorientierte Bewegungshandlungen**

- Körpersignale deuten und angemessen handeln
- Körperliche Funktionsfähigkeit erhalten und steigern
- Gesundheitsfördernde und –schädigende Wirkungen von Bewegung und Sport einschätzen

##### •**KB 6: Erlebnis- und wagnisorientierte Bewegungshandlungen**

- Fähigkeiten und Grenzen einschätzen und angemessen handeln
- Gefahren erkennen, einschätzen und adäquat handeln
- eigene Bewegungsaktivitäten umweltverträglich gestalten

•**Ziele:** Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen, die Bedeutung von Bewegung und Sport für die Gesundheit zu erkennen und Kompetenzen erwerben, die sie in die Lage versetzen, sportliche Aktivitäten in eigener Verantwortung gesundheitsgerecht und körpersensibel zu betreiben. Des Weiteren kommt es darauf an, Gelegenheiten für wagnisreiche Herausforderungen zu bieten, in denen Schülerinnen und Schüler erfahren, das eigene Können in der Auseinandersetzung mit dem Wagnis, der Grenzsituation zu erproben und zu erweitern, Gefahren richtig einzuschätzen, mit ihrer Angst umzugehen und Verantwortung für sich, Andere und die Umwelt zu übernehmen.

•**Mögliche Inhalte:** Unterrichtsvorhaben im Bewegungsfeld 1 ‚Laufen, Springen, Werfen‘, im Bewegungsfeld 2 ‚Bewegen im Wasser‘, sowie bewegungsfeld-übergreifende Unterrichtsvorhaben.

## Modul 1.2

### Planen und Durchführen von gelingenden Spielen

#### •Kompetenzschwerpunkte

##### •**KB 2: Soziale und integrative Bewegungshandlungen**

- Vereinbarungen und Regeln einhalten, verändern und gestalten
- Unterschiedliche Rollen einnehmen und gestalten
- Verantwortung für sich und andere übernehmen

##### •**KB 4: Spielorientierte Bewegungshandlungen**

- Spiele gestalten und reflektieren
- Spielgelegenheiten entdecken und verantwortlich nutzen

•**Ziele:** Die Schülerinnen und Schüler sollen die Fähigkeit zum Spielen entwickeln, sowie sozial-integrative Zusammenhänge des Bewegungshandelns in ihrer Bedeutung für ein gelingendes Sporttreiben und das Wohlbefinden aller Beteiligten erkennen und begreifen.

•**Mögliche Inhalte:** Unterrichtsvorhaben im Bewegungsfeld 5 ‚Spielen in und mit Regelstrukturen‘ und/oder Bewegungsfeld 6 ‚Ringen, Raufen und Kämpfen‘

## Modul 2.1

### Gestalten, Darstellen, Präsentieren – Spiele inszenieren

#### •Kompetenzschwerpunkte

##### •**KB 2: Soziale und integrative Bewegungshandlungen**

- Sich verständigen und kooperieren
- Verantwortung für sich und andere übernehmen

##### •**KB 4: Spielorientierte Bewegungshandlungen**

- Spiele verändern, erfinden und kreativ gestalten

##### •**KB 5: Gestaltende und darstellende Bewegungshandlungen**

- Bewegungsgrundformen und Bewegungskünste erarbeiten, erweitern und präsentieren
- Bewegungsgrundformen und Bewegungskünste einschätzen
- Musik und Rhythmus in Bewegung umsetzen

•**Ziele:** Die Schülerinnen und Schüler sollen ihr Bewegungsrepertoire über das Zweckmäßige und Ökonomische hinaus erweitern und Bewegungsideen und -künste sowie Spielideen auch als gemeinsame Leistung kreieren und erproben. Bewegungsaufgaben sollten so gestellt werden, dass die Schülerinnen und Schüler zum selbständigen Erproben und Experimentieren mit der Vielfalt der Bewegung herausgefordert werden.

•**Mögliche Inhalte:** Unterrichtsvorhaben im Bewegungsfeld 3 ‚Bewegen an und mit Geräten‘, Unterrichtsvorhaben im Bewegungsfeld 4 ‚Gestalten, Tanzen, Darstellen‘, sowie Unterrichtsvorhaben im Bewegungsfeld 5 ‚Spielen in und mit Regelstrukturen‘

## Modul 2.2

### Üben, Trainieren und Leistungen erbringen

#### •Kompetenzschwerpunkte

##### •**KB 3: Könnens- und leistungsorientierte Bewegungshandlungen**

- Leistungsbereitschaft zeigen und individuelles Können steigern
- Die eigene Leistungsfähigkeit einschätzen und mit der Leistungsfähigkeit Anderer verantwortungsvoll umgehen
- Leistungskriterien im Sport erkennen, verändern und erarbeiten

##### •**KB 6: Erlebnis- und wagnisorientierte Bewegungshandlungen**

- Fähigkeiten und Grenzen einschätzen und angemessen handeln

•**Ziele:** Die Schülerinnen und Schüler lernen das Zustandekommen sportlicher Leistungen zu durchschauen, mit Leistungskriterien zu experimentieren und sportliche Leistungen als existentiell folgenlos zu relativieren und zu bewerten. Darüber hinaus sollen sie erkennen, dass sich Leistungen im Sport durch Anstrengung, Übung und Training verbessern lassen.

•**Mögliche Inhalte:** Unterrichtsvorhaben im Bewegungsfeld 1 ‚Laufen, Springen, Werfen‘, Unterrichtsvorhaben im Bewegungsfeld 2 ‚Bewegen im Wasser‘ sowie Unterrichtsvorhaben im Bewegungsfeld 5 ‚Spielen in und mit Regelstrukturen‘

## Modul 1.1

### Gesundheitsbewusstes und verantwortungsvolles Sporttreiben

#### • Mögliche Inhalte

##### • BF1 , Laufen, Springen, Werfen ' oder BF2 ,Bewegen im Wasser'

- Verbessern der konditionellen Fähigkeiten durch Bewegungsaktivitäten wie z. B.:
  - Laufen: ausdauernd, schnell, ...
  - Schwimmen: ausdauernd, schnell, ...
  - ...

##### • BF übergreifend

- Verantwortungsvolle Durchführung von erlebnis- und wagnisorientierten Bewegungsaktivitäten wie z.B.:
  - Mountainbike
  - Inline-Skating
  - Skifahren, Snowboard, ...
  - Klettern
  - Parkour, Freerunning, ...
  - Segeln, Kanufahren, Surfen, ...
  - ...

##### • BF übergreifend

- Unterscheidung zwischen gesundheitsfördernden und –schädigenden Wirkungen bei der Durchführung von Bewegungsaktivitäten wie z. B.:
  - Fitness-/ Circuittraining
  - Ausdauertraining (Laufen, Schwimmen, Fahrradfahren, ...)
  - Entspannungsverfahren
  - Aquajogging
  - ...

## Modul 1.2

### Planen und Durchführen von gelingenden Spielen

#### • Mögliche Inhalte

##### • BF5 , Spielen in und mit Regelstrukturen '

- Durchführung mit aktiver Teilnahme der Schülerinnen und Schüler von traditionellen und/oder alternativen Spielen wie z. B.:
  - Torschusspiele (Fußball, Hockey, Intercrosse, ...)
  - Wurfspiele (Handball, Basketball, Tchoukball, Wasserball, Korbball, ...)
  - Rückschlagspiele (Volleyball, Tischtennis, Badminton, Indiac, ...)
  - Endzonenspiele (Rugby, Flag-Football, Ultimate, ...)
  - Schlagballspiele (Baseball...)
  - ...

##### • BF6 , Ringen, Raufen und Kämpfen '

- Durchführung mit aktiver Teilnahme der Schülerinnen und Schüler von Ring-, Rauf- und Kampfsportarten wie z. B.:
  - ohne direkten Körperkontakt (Tauziehen, Medizinballziehen...)
  - mit Körperkontakt auf dem Boden (Bodenkampf, Sitzringkampf, ...)
  - mit Körperkontakt im Stand (Zieh- und Schiebekämpfe, Randori, ...)
  - normgebundene Formen des Kampfsports (Judo, Ringen, Fechten, ...)
  - ...

## Modul 2.1

### Gestalten, Darstellen, Präsentieren – Spiele inszenieren

#### • Mögliche Inhalte

##### • BF3 ,Bewegen an und mit Geräten'

- Erarbeiten einer Kür in einer Bewegungsaktivität wie z. B.:
  - Gerätturnen
  - Parkour
  - ...

##### • BF4 , Gestalten, Tanzen, Darstellen '

- Erarbeiten einer Choreographie in einer Bewegungsaktivität wie z. B.:
  - Step-Aerobic
  - Hip-Hop
  - Jonglage
  - Rope Skipping
  - Akrobatik
  - ...

##### • BF5 , Spielen in und mit Regelstrukturen '

- Kreatives Gestalten von alternativen Spielen wie z. B.:
  - Torschusspiele (Hockey, Intercrosse, ...)
  - Wurfspiele (Streetball, Tchoukball, Wasserball, Korbball, ...)
  - Rückschlagspiele (Indiac, ...)
  - Endzonenspiele (Rugby, Flag-Football, Ultimate, ...)
  - Schlagballspiele (Baseball, ...)

## Modul 2.2

### Üben, Trainieren und Leistungen erbringen

#### • Mögliche Inhalte

##### • BF1 , Laufen, Springen, Werfen '

- Eigenständige Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf einen Wettkampf in einer oder mehreren leichtathletischen Disziplinen wie z. B.:
  - Laufen: Kurz-/Mittel-/Langstrecke, Staffellauf, ...
  - Springen: Weit-/Hoch-/Mehrfachsprung, ..
  - Werfen und Stoßen: Schlagball-/Medizinball-/Speer-/Diskuswurf, Kugel-/Medizinballstoß, ...
  - ...

##### • BF2 , Bewegen im Wasser '

- Eigenständige Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf einen Wettkampf in einer oder mehreren Schwimmsportarten z. B.:
  - Kurz-/Mittel-/Langstrecke, ...
  - Brust, Kraul, Rücken, Schmetterling, ...
  - Wasserspringen, ...
  - ...

##### • BF5 , Spielen in und mit Regelstrukturen '

- in Gruppen auf einen Wettkampf in traditionellen und/oder alternativen Spielen wie z. B.:
  - Torschusspiele (Fußball, Hockey, Intercrosse, ...)
  - Wurfspiele (Handball, Basketball, Tchoukball, Wasserball, Korbball, ...)
  - Rückschlagspiele (Volleyball, Tischtennis, Badminton, Indiac, ...)
  - Endzonenspiele (Rugby, Flag-Football, Ultimate, ...)
  - Schlagballspiele (Baseball...)
  - ...

## Modul 1.1

### Gesundheitsbewusstes und verantwortungsvolles Sporttreiben

- **Die Schülerinnen und Schüler...**
- **Agir dans divers contextes d'activités physiques de façon responsable et attentive à la santé**
  - ...ragieren angemessen auf Körpersignale bei Belastung und Erholung (KB 1)
  - ...gestalten eigenständig das Aufwärmen (KB 1)
  - ...verbessern ihre konditionellen Fähigkeiten (KB 1)
  - ...setzen sich kritisch mit Körperidealen und Fitnessprogrammen auseinander (KB 1)
  - ...gehen gesundheitsbewusst und eigenverantwortlich mit dem Körper um (KB 1)
  - ...beurteilen Möglichkeiten zur Verbesserung der Fitness (KB 1)
  - ...erlernen elementare Entspannungsverfahren (KB 1)
  - ...loten die eigenen Fähigkeiten und Grenzen verantwortungsvoll aus (KB 6)
  - ...erkennen den Einfluss von Angst auf das Bewegungshandeln (KB 6)
  - ...verfügen über Materialkenntnisse und setzen die erforderliche Ausrüstung funktionsgerecht ein (KB 6)
  - ...wenden allgemeine Verhaltensregeln in unterschiedlichen Bewegungsräumen respektvoll an (KB 6)
- **Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques de façon responsable et attentive à la santé**
  - ...gestalten eigenständig das Aufwärmen (KB 1)
  - ...verbessern ihre konditionellen Fähigkeiten (KB 1)
  - ...wenden allgemeine Verhaltensregeln in unterschiedlichen Bewegungsräumen respektvoll an (KB 6)
- **Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques de façon responsable et attentive à la santé**
  - ...gestalten eigenständig das Aufwärmen (KB 1)
  - ...verbessern ihre konditionellen Fähigkeiten (KB 1)
  - ...verfügen über Materialkenntnisse und setzen die erforderliche Ausrüstung funktionsgerecht ein (KB 6)

## Modul 1.2

### Planen und Durchführen von gelingenden Spielen

- **Die Schülerinnen und Schüler...**
- **Agir dans divers contextes d'activités physiques ludiques**
  - ...setzen sich mit verschiedenen Rollen kritisch auseinander (KB 2)
  - ...stellen sich auf das Verhalten von Anderen ein (KB 2)
  - ...übernehmen Verantwortung für faires Verhalten (KB 2)
  - ...können elementare Techniken und taktische Verhaltensweisen variieren und in Spielen anwenden (KB 4)
- **Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques ludiques**
  - ...einigen sich auf Regeln und verändern diese (KB 2)
  - ...stellen sich auf das Verhalten von Anderen ein (KB 2)
  - ...übernehmen Verantwortung für faires Verhalten (KB 2)
  - ...schaffen und nutzen Spielgelegenheiten (KB 4)
  - ...passen Spiele an verschiedene Umfeldbedingungen an (KB 4)
- **Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques ludiques**
  - ...einigen sich auf Regeln und verändern diese (KB 2)
  - ...übernehmen Verantwortung für faires Verhalten (KB 2)
  - ...können elementare Techniken und taktische Verhaltensweisen variieren und in Spielen anwenden (KB 4)
  - ...schaffen und nutzen Spielgelegenheiten (KB 4)

## Modul 2.1

### Gestalten, Darstellen, Präsentieren – Spiele inszenieren

- **Die Schülerinnen und Schüler...**
- **Agir dans divers contextes d'activités physiques créatrices**
  - ...können Sicherheitsvorkehrungen treffen (KB 2)
  - ...können Spielideen und Regeln verändern und gestalten (KB 4)
  - ...können Spiele in Gang setzen und aufrechterhalten (KB 4)
  - ...erarbeiten und präsentieren allein, mit Partner oder in der Gruppe eine selbst erstellte Kür (KB 5)
  - ...können Präsentationen beurteilen (KB 5)
  - ...erarbeiten und präsentieren unter Anleitung eine Choreographie (KB 5)
- **Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques créatrices**
  - ...bringen eigene Bedürfnisse, Interessen und Meinungen mit denen Anderer in Einklang (KB 2)
  - ...erarbeiten und präsentieren allein, mit Partner oder in der Gruppe eine selbst erstellte Kür (KB 5)
  - ...erarbeiten und präsentieren unter Anleitung eine Choreographie (KB 5)
- **Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques créatrices**
  - ...können Spiele in Gang setzen und aufrechterhalten (KB 4)
  - ...erarbeiten und präsentieren allein, mit Partner oder in der Gruppe eine selbst erstellte Kür (KB 5)
  - ...erarbeiten und präsentieren unter Anleitung eine Choreographie (KB 5)

## Modul 2.2

### Üben, Trainieren und Leistungen erbringen

- **Die Schülerinnen und Schüler...**
- **Agir dans divers contextes d'activités physiques et de performances sportive**
  - ...legen unter Anleitung Ziele zur individuellen Leistungssteigerung fest und verfolgen diese (KB 3)
  - ...erkennen die Grenzen der eigenen Leistungsfähigkeit (KB 3)
  - ...verändern und gestalten Leistungskriterien (KB 3)
  - ...erkennen vorgegebene Kriterien zur Leistungserfassung und reflektieren diese (KB 3)
  - ...loten die eigenen Fähigkeiten und Grenzen verantwortungsvoll aus (KB 6)
- **Interagir et coopérer dans divers contextes d'activités physiques et de performances sportives**
  - ...erbringen eine gemeinschaftliche Leistung (KB 3)
  - ...verändern und gestalten Leistungskriterien (KB 3)
- **Adopter une attitude positive et engagée dans divers contextes d'activités physiques et de performances sportives**
  - ...zeigen die Bereitschaft zur optimalen individuellen Leistungssteigerung (KB 3)
  - ...legen unter Anleitung Ziele zur individuellen Leistungssteigerung fest und verfolgen diese (KB 3)
  - ...erbringen eine gemeinschaftliche Leistung (KB 3)