



"Etude sur la santé, la motricité et l'activité physique et sportive des jeunes de 9, 14 et 18 ans au Luxembourg"

Réflexions, prises de position et revendications du
C.O.S.L. et de l'A.P.E.P.

Positioun zur Etude:

Gesundheit, motorische Leistungsfähigkeit und körperlich-sportliche Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Luxembourg-

Eine Untersuchung für die Altersgruppen 9,14 und 18 Jahre

Pressekonferenz vum Donneschdeg, 29. Juni 2006

Stellungnahm voan der A.P.E.P. an der Commission „ Sport à l'école voam COSL

Dir Dammen an Héeren voan der Press,

erlaabt mer am Noam voan den Sportprofesseren Iech merci ze soen fir är Präsenz hei.

Dir beweist dat eist Uleies, d'Situatioun voam Schoulsport Iech interresséiert.

Mir wellen aus eiser Sicht d'Resultater aus der Etude kommentéieren an och démentsprechend Revendikatiounen formuléieren, well dei verschidden Minitèren bei der Présentatioun voan der Etude am Abréll é Plan d'Action oagekennescht haten.

Mir mengen als Acteuren voam Terrain besstens situéiert ze sen fir Doléances firzebringen, an mir hoffen dat vill voan eisen Virschlög am Plan d'Action dann zereckbehalen gin.

Background

Eis Beroufserfahrung am Alldaach mat de Kanner hoat eis zenter Jôren subjektiv, also éichter gevillsméissig wéi wessentschaftlich gesechert erkennen geloos:

- dat manner Kanner regelmessig Sport dreiwen,
- dat déi koordinatif Fähigkéten nömmen déélweis entweckelt sin an
- dat elementar Bewegungsmustere einfach féhlen.

Mir hoan nick fir näischt zënter Jooren, Joorzingten derfir agéiert, dem Sport do, wou mir zoustänneg sin, also dem Sport an der Schoul dee Stellewert, déi Plaatze ze verschafen, déi an eiser ëmmer méi bewegungsarmer Gesellschaft absolut noutwendeg as.

Mir sen nick might gin ömmer eröm op di fehlend Fitness voan eise Schüler opmerksam ze machen a waren du frouh, wéi no eiser Interpellatioun oam Coslkongress den 2. Maerz 2002 zu Remeling den Edukatiounsministère eng Etude an Opdrag gin hoat fir Gesonhéet, motorisch Léistungsfähigkéet an d'kéerperlich a sportlich Aktivitéit voan Kanner a Jugendlicher zu Letzeburg ze önnersichen.

Elo sen d'Resultater voan där Etude do.

Sie goufen am Abréll dest Joar offiziell virgestalt a beweisen eng grouss social Ongerechtigkéet, op déi mir geschwen am Detail agin.

Also bref, eis subjektiv Resultater goufen objektiv önnermuert.

Den Edukatiounsministère hoat gudden Wellen gewissen fir d'Etude ze machen, mais elo ass stoariken Wellen gefrôt fir konséquent ze handeln.

Démno war eis Enttäuschung grouss wéi de Premier am Etat de la Nation jhust voan engem déséquilibréierten Budget geschwat hoat, a kée Wort iwer den déséquilibréierten Gesondhétszoustand voan senger Populatioun verlор hoat., well do ass och é Constat ze machen.....

D'Gesondhéet voan eise Kanner ass a court terme nach kéen Théma , préventiv Mossnahmen gin kaum an d'Aan gefasst, mir können einfach, wéi di lest Woch d'Médico-Chirurgicale, den Beitrag erhégen.

Mais d'Kanner voan hagt sin déi Erwoassen an déi Retraitéiert voan moaren!

Anner Länner hoan déen négativen Impakt schon wirtschaftlich gerechend a réagieren.

Den Manktum oan Bewegung hoat an Amerika am Joar 2000 75 Billiounen Dollar oan medezinischer Hellef kascht. Déem gegeniwer stéet dat déi, déi physisch aktiv sen 500 Dollar pro Persoun a pro Joar oan medezinischer Hellef aspoaren. (organisation mondiale de la santé).

A Canada ass de Bewegungsmangel chiffriert op 6 % voam gesamten Gesondhétsbudget. Enger Etude voan 2002 voa Macolin no sterwen fréihzeitig 2000 Personen pro Jor an der Schweiz oan Bewegungsmangel.

Den Traitement voan 1,4 Miliounen Kranker kast de Schweizer Staat 1,6 Milliarden Schweizer Frangen d'Jor.

Dat mescht 1/10 voan de Gesamtkästen déi Krankenkées bezillt.

Déi fréierer Bundesministerin fir Verbraucherschutz, Ernährung a Landwirtschaft R.Kunast hoat an hirer Regierungserklärung 2004 gesot, dat mindestens 1/3 vaon den gesamten Gesondhétskästen follig voan Ernährung- ,an inaktivitéitsmatbedingter Krankhéet sen.

An Deutschland gin verschidden Krankenkéesen sougoar op de Wee denen Lekt den Beitrag ze senken déi noweislech Sport machen .

Och weisen déi Kéesen e groussen Asatz wat begleetent präventiv Mossnahmen sen, bei allen Alterskategorien.....an hei zu Lëtzebuerg?

Mée kommen mer zereck op d'Resultater hei zu Letzeburg , an do merken mir, dat mir hei keng Insel sen.

Ech versichen elo di wichtigst Resultater aus der Etude erfirzestreichen, ze kommentéieren an och Verbesserungsvirschléi ze önnnerbréden.

Constat 1

En général, muss é soen, dat **déi däglich Bewegungszeit daitlich önnner der Norm** leit, déi Weltgesondhéetorganisatioun firschreiw. Desen Manktum ass nach méi prononcéiert bei de Méedercher am allgemengen an bei den Jugendlichen aus dem Group B3.

Interprétation 1

D'spontan Bewegung ass amgang ömmer méi ze verschwannen. Internet, Gameboy a Playstation beanspruchen émmmer méi eis Jugendlichen, et bleiw keng Zeit méi an oft och keng Plaz fir an der Gaas ze spillen, oder op d' Béem ze klotteren.

Déi Jugendlichen voan hagt hoan engt annert Freizeitverhalten.

D'Astellung vis-a-vis voam physischen Effort gét zereck.

De Schoulsport ass nick efficace genou organiséiert fir dée Manko opzefänken.

Och de Vereinssport ércht nick Jugendlicher genou, respektiv kann en se nick lang genou halen.

Virschlag 1

Et muss eng daitlich **méi grouss Bewegungszeit errécht** gin.

Do hoat de **Schoulsport eng entschédend Roll** ze spillen well grad do, a nömmen do all Jugendlichen getraff get.

De Schoulsport muss och an engem enken Verhältnis zum Vereinssport stoen.

De Jugendlichen, déen Goût oam Sport fönnt, muss motivéiert gin, iwert seng Schoulzeit eraus ,Sport ze dreiw an wa méiglech och am Verein aktiv ze gin.

Kucken mer mol genau verschidden Aspekter aus dem Schoulsport.

Constat 2

Et fällt als aller Eischt op, dat **d'Zaal voan de Sportsstonnen** voan der Primärschoul bis an de Lycée **permanent zereck** gét.

Interprétation 2

Et bestéet absolut keng Logik doranner wéi déi Wochenstonnen fixéiert goufen., au contraire gerad do, wou voam age d'or de la motricité geschwat get, den Alter 11-12 Joar stellen mir déi 1 Kéier é Reckgang voan 3 op 2 Wochenstonnen am Primaire fest.

Och am postprimär gét et mat der Stonnenzaal zereck.

Von **3 Pflichtstonnen** fir Septimaneer iwert 2 Stonnen fir 6e,5e an 4e op **eng Pflichtstonn** fir 3e,2e, a Première.

Dir gesit dat negativt, gesellschaftspolitisch Signal, an dir verstitt eis, dat mir ömmer erem op di grouss Diskrepanz 29 Stonnen am setzen an nömmen 1 an der Bewegung opmerksam machen.

Nick ze schwetzen voan voan all dénen **Sportsstonnen**, déi wént Projéen oder anner organisatorischen Zwäng iwerhapt **nick gehalen gin**.

Wéi oft fallen hagt nach an der Primärschoul Sportsstonnen aus ,well d'Kanner sech nick gescheckt hoan?

Mir gin nick migt ze behapten, am Sport get et kéen 2. Bildungswée, an wat an der Motorik an Psychomotorik a jonke Jôren nick voan Fundamenter geloacht get, ass fir ömmer verpasst an hemmt eng spéider sportlech Entwicklung.

D'Wëssenschaft an d'Medezin weisen ewer och dat fir déi di keng sportlech Ambitiounen hoan dësen Aspekt vun fundamentaler Bedeitung ass fir eng positiv Préparation op d'Erwuessenliewen mat all sengen gesondheetlechen Aspekter : zb. Herz/Kreeslaaf/Krebs/Zellen erneuerung etc (! Spiegel Spezial intitulé : „ BEWEGUNG IST ALLES“: Die Heilkraft des Sports)

Virschlag 2

Et misst dach elo baal jidderengem kloar sen, dat éen **akuten Bewegungsmangel do ass**.

Mir sen der Méenung, dat och elo wou d'Autonomie Scolaire bestéet, absolut **keng Dérogatiounen** können geholt gin, déi derfir sorgen, daat manner Bewegungs-an Sportsstonnen am Programm stin.

Mir bleiwen bei eiser Positioun dat misst a moyen terme **3 Stonnen Sport an d'Schoul** kommen **fir all Schüler** voan all Schoulsystem.

Mir pläidéieren fir direkt 3 Sportsstonn am Primär am 5+6 Schouljoar anzeféieren , an och eng 2 Sportsstonn voan 3e bis 1ère.

Constat 3

D'Zaal voan den **Déech wou obligatorischen Schoulsport ass**, ass **méi kleng** wéi d'Zaal voan den **obligatorischen Wochenstonnen**.

Interprétation 3

Et gin aus organisatorischen oder aus Komoditéitsgrënn einfach zevill Blockstonnen programéiert an dobei soll de Bewegungsreitz iwert d'Woch verdéelt an équilibréiert gin.

Virschlag 3

Pédagogisch Exigenzen sollen respektéiert gin, an nick technischen oder pseudo-technischen Exigenzen Plaatz machen. Dëst gëllt besonnesch fir de Primaire
De **Bewegungsreiz** soll **iwert d'Woch verdéelt** an équilibréiert gin

Constat 4

D' **Intensitéit** voam Schoulsport get voan de Schüler als **éichter modérat** emfond.
Desen Phénomène ass bei de Méedercher nach méi akzentuéiert.

Interprétation 4

Et get **méi Erklärungen**.

Natiirlich sen verschidden sportlich Aktivitéiten méi intensiv wéi annerer, oder gin, dodurch dat se am Group durchgefouert gin, **verschidden intensiv** emfond.

D' **Exigenzen** voan de Profen vis à vis voan hire Schüler **passen sich der Situatioun oan**, dat manner Leistungsberéedschaft bei de Jugendlichen ass.

D'Arbichtskonditiounen erlaben kéen intensiven Cours, wann d'Halschent voan der Klass muss op der Bänk nokucken, ier sie selwer doarken sportlich aktiv gin.

D'Méederchen halen méi séier op, besonnesch wann et mixte Klassen sen.

Vorschlag 4

De **Programm** muss é **Gleichgewicht** schaffen voan **Aktivitéiten déi é Bewegungsmuster léieren an Aktivitéiten déi den Haerz/kreislauf op Touren bringen** an d'Physisch Verfassung voam Schüler verbessern.

Mat Motivatioun muss de Prof kucken seng Schüler ze begéieren an d'Leistungsberéedschaft erauszekedelen.

Korrekt Aorbichtskonditiounen müssen och garantéiert sen an do wou keng oder kaum Sportsinfrastrukturen sen, müssen d'Infrastrukturen verbessert gin.

Et soll och verstärkt an **Léistungsgruppen**, déi besser dem Niveau voam éenzelnen Schüler entspréchen geschafft gin, respektif separat Jungen an Méedercher geschafft gin.

Constat 5

Den **Intérêt** voam Schoulsport gëtt mam Alter voam Schüler zereck

Interprétation 5

Verschidden Faktoren können do eng Roll spillen

D' **Mentalitéit** voan de Schüler hoat geännert. Iwerangebot oan Freizeitméiglechkeeten.

Do wou **Qualitéit am Enkaderement** ass, ass d'Motivatioun och méi héich.

D'Konditiounen önnere dénen Sport an der Schoul muss geméit gin sen

Infrastrukturbedingt an och Horairebedingt

Et leid déelweis oam contenu (wat geméit get) oder och oan de Methoden (wéi)

Vorschlag 5

Et muss **qualifizéiert Personal** am Schoulsport agestallt gin, **och fir de Primär**.

Weder zu Virton nach zu Bastnach get de Schoulmeester fir de Sport ausgebilt.

Mir brauchen **Aorbichtskonditiounen déi dem Schüler Loscht machen aktiv ze gin** an nick en ofschrecken, well kaum Zeit bleiwt bei déenen extrem kompakten Schoulhoren.

Méi Pausen zweschen den Couren a manner lang Bustrajeten bei d'Sportinfrastrukturen.

(Beispill) Coque genau souvill Busrées wéi Bewegung.

De Sportprogramm muss der Zeit oagepasst gin an och d'Methoden adaptéiert gin.

Constat 6

De **Périscolaire Sport** funktionéiert nach jhust oam Rand

Interprétatioun 6

De Périscolaire Sport an der Primärschoul (LASEP) funktionnéiert **nick iwerall**, respektiv wossen d'Kanner nick iwerall Beschéed driwer.

Am **Postprimaire** hoan mir mat **Schoulhoreiren** ze dunn déi den Périscolairen Sport erstecken an onméiglech machen.

Wann 2 Auer ass, well de Schüler naischt méi voan der Schoul wessen oder den Transport fir Héem ass sou defavorabel dat en é groussen Zeitverloscht doarstellt.

Virschlag 6

De **Périscolären Sport(LASEP)** misst an all **Gemeng funktionéieren**, och do wou bis elo nach naischt ass.

Durch eng Politique voan **Sensibilisatioun an Informatioun** misst op Gemengenniveau iwerall eng Offer entstoen.

Fir de Postprimaire gin dringend **Schoulhoreiren gebraucht, déi nach Zeit lossen fir Sport ze machen.**

constat 7

D'Bewegungszeit an der Woch gét mam Alter zereck fir a bestémmten Fäll bei 37 Minuten an der Woch ze leien

Interprétatioun 7

Groussen Zeitverloscht fir bei Sportinfrastrukturen transportéiert ze gin.

Keng Pausen, dat héescht de Wée zu Fous bei d'Sportinfrastruktur get 2 mol voan der aktiver Sportstonn ofgerechend, well de Schüler jo rem zu zeit am nächsten Cours muss sen

D'Sportsinfrastrukturen ze kleng oder mussen mat anneren Klassen gedéelt gin, brengt mat sech dat d'Halschend voan der Klass op der Bänk setzt.

Virschlag 7

D'Bewegungszeit muss vergréissert gin.

- durch **3 Stonnen Sport iwerall an der Primärschoul an op 7e**

- **mettelfristig 2 Stonnen iwerall** am Lycée, och do wou bis elo jhust 1 Stonn war an zwar voan 3e bis 1ière.

- op mannst **30 Minuten Bewegung den Daach am Précoce an am Préscolaire.**

Mir forderen d'Schoulorganisatioun op derfir ze sorgen dat eng réelle Bewegungszeit bleiwt andéems Pausen do sen fir den Trajet bei Sportsinfrastruktur ze machen an .

Mir sen och der Méenung dat esou wéi fir anner Fächer gesorgt get dat

d'Oarbichtkonditiounen klappen, dat och fir de Sport misst de Fall sen. Démno missten do wou d'Infrastrukturen katastrophal sen, d'Situatioun séier verbessert gin.

constat 8

De Grad voam **pysischen Zoustand** voan de Schüler déi getest goufen ass objektiv **schwéier ze jujéieren.**

Interprétatioun 8

Verschieden Indikateuren erlaben ze soen dat de niveau voan der Konditioun an de leschten Joarzingten daitlich zereckung

Virschlag 8

Am Kader voan der Reform voan de **Programmen müssen Léistungstester agebaut gin**, déi dann é Verglach erlaben.

Iwerhapt muss de gesamte Progammm voam Schoulsport iwerschafft gin fir der Evolution voan der Gesellschaft Rechnung ze droen an och spéziell déi physisch Qualitéiten, wéi Ausdauer, Kraft;Schnelligkét, Koordinatioun a Souplesse schafft.

Conclusion

Als Apep sen mir der Méenung dat déi Resultater elo missen eis d'Aan opmachen an dat den Zeitpunkt erécht ass fir d'Diskussioun iwer Mesuren ze féieren, fir méi Sport a Gesondhéitserzéihung an der Schoul ze kreien a konkret Aktiounen a Reformen an d'Wée zeléeden.

Et gét secher nick doar d'Sportpolitik ze iwerkucken, oder Politik voam Schoulsport ze verbessern, mais et handelt sich öm éen Mentalitéitswandel déen muss erbeigefouert gin an déen den Alldach touchéiert.

Et mussen Gewunnechten verännert gin, respektif erzungen gin wann mir nick amerikanisch Verhältnisser kreien wellen.

Mir sen eis bewusst, dat d' Aufgab gént d'Setzgesellschaft firzegoen nick voan engem Ministère alleng kann oagepackt gin, méé dat vill Legt op villen Plaatzen gefordert sen sich dém Challenge ze stellen.

Nick desto trotz ként der Edukatioun eng Schlesselroll an desem Prozess zou.

Mir sen der Méenung dat éen Ministère den sech der Verantwortung bewusst war an des Etude an Optrag gin hoat och elo elo speziell gefordert ass.

Et kann nick sen sech elo der Responsabilitéit ze entzéien, au contraire, mir erwaarden eis engt kloart a stoarikt Signal !

D' Edukatioun hélt Schlesselpositioun an da mussen an dém Sog anner Ministère matzéien. Konkret Zéchen wiren:

-méi Bewegung a Sport an d'Schoul, gehalen voan qualifizéiertem Personal voam Précoce bis Première.

-méi Sport am 5te, 6ten Schouljoer, am gëllenen motorischen Léieralter

-méi Sport voan 3e-bis 1ere

-d'Valeur voam Sport an d'Vitrin stellen , andéems am Kader voan enger bestehender Sektoun de Sport als Oennersektioun oagegliedert géf.

z.b.Sciences/Sport sou wéi de Sportminister Krecké dat oam CoslKongress dest Joar erfirbroacht hat.

-Selektiv Mesuren besonnesch an der Kategorie B3, do wou d'Etude ganz akut Problemer opgezéchend hoat.

-eng Schoulorganisatiounen déi qualitéd am Sportunterricht iwerhapt mol erméiglicht. Manner Bus foaren a méi Bewegungzeit

- den besteenden Programm am Primaire nei ausschaffen an och seng Uwendung vun den Inspekteren iwerwachen , esou wéi dat fir déi wichteg Fächer ass

- eng Lésung fannen fir qualifizéiert Personal am Sport an der Primärschoul anzesetzen

- d'Sportinfrastrukturen besonnisch bei dénen Schoulgebäer do ze verbessern wou bis elo naischt oder schlecht Infrastrukturen sen

- vir dat néidegt an ugepasstent didaktescht Material och am Sport suergen

-D'Iessensgewunnischten verbessern , an an de Schoulkantinen déi déeglich Fritten ersetzen durch équilibréiert a gesond Moalzichten.

Positif wir och d'Colaautomaten durch Wasser ze ersetzen an zu gudder Lest d'Fömmen ganz an de Schoulen ze verbidden .

Waat de Schoulsport oagét verspieren mir als Sportsproffen natirlich och eng gewessen Responsabilitéit, déi mir mam Erziehungsministère déelen.

Mir müssen bei den Jugendlichen et faerdich brengen de goût de l'effort ze vermetteln an och éen neien Programm auszuschaffen déen de Resultater voan der Etude Rechnung dréit, an een Gleichgewicht zweschen Aktivitéiten déi éen Apprentissage Moteur léieren an Aktivitéiten déi de generellen Fitnesszoustand voan eiser Jugend verbessern.

Mir sen iwerzéht dervon, dat gesamt Jugend nömmen iwer é qualitativ an quantitativ ausbalanciéierten a konsequenten Schoulsport ze erréchen ass.

Et muss démno an eisen Aen Wert op genou Zeit an de qualitativen Inhalt am Enseignement voam Sport geloacht gin a mir versprechen eisen Part ze iwerholen.

Niewend demEdukatiounsministère ass déi öffentlich Hand ewer och nach op anderen Plaatzen gefordert.

Durch den Ministère des Bâtiments Publics an Zesummenarbecht mat der Edukatioun an dem Sport fir eng positiv Attitude anzeholen fir schoulsportgerecht Equipementer ze schaafen.....

de Departement Ministériel du Sport

Verknüpfungen hellefen héirstellen teschend Schoul a Veräinssport

Initiativen ennerstëtzen déi méi spontan Bewegung erlaben

Initiativen ennerstëtzen, déi méi Legt méi regelmässeg zum Sport bringen, besonnesch fir Jonker

den Familien- a Jugendministère ként beidroen:

- durch eng Sensibilisatioun an de Famillen fir de Mouvement an de Sport an esou Reklam ze machen fir eng gesond an aktiv Liéwenshygiène voam Kanneralter oan.
- an eng Offer voan Sportsaktivitéiten virschloen fir déi Jugendlichen, déi dem organiséierten Sport de Reck gedréit hoan, oder Jugendlicher déi soss einfach sech wellen bewegen

den Transportministère

-andéms méi Flexibilitéit am Schoultransport wir an esou Schoulhorairen maut Pausen missen méiglich sen.

- d'Offer voan gesecherten Velowéer verbessert géifen

de Ministère de la Promotion Féminine

eng Kampagne lancéieren bei de Méederchen fir d'physich Aktivitéit an de Sport.

de Ministère de la Santé

-durch eng Zusoammenoarbicht oam Terrain voam der Schoulmedezin mat anderen Acteuren déi direkt de Suvi voam physischen Zoustand voan de Kanner machen können

-durch eng Verdeiwung voam den Projen – Santé wou d'Bewegung agebonnen wir

-durch Weiderféieren voan der Kampagne gént Fömmen wou d'Acteuren aus dem Sportsliewen mat derbei wiren.

-d' union des caisse de maladie, sou wie hir schwesterorganisationen am ausland, an der prevention aktiv gin

-UNI-Lu: dem Bewegungsunterricht an der Ausbildung voan de Schoulmeeschter déi ugepassten Platz gin

an zu gudder lest d'Gemengen:

durch eng Schoulorganisatioun déi am Schoulsport den contraintes pédagogiques Prioritéit gët an fir eng équilibréert Bewegungs- an Sport zeit an der Woch suergt.

Prioritéit fir forméiert Schoulmeeschter och am Sport !
d'Sportinfrastrukturen wann méiglech no bei d'Schoul plangen

zesummen mam DMS an mam MEN och bewegungsfrendlech an schoulsportgerecht Infrastrukturen an Equipementer plangen

d'Sportinfrastrukturen wann méiglech no bei d'Schoul plangen

durch d'Schaffung voan engem positiven Ömfelt fir dei nick organiséiert sportlich Aktivitéit, andéems sportfrëndlich Plätzen geschaf gin, Velowéer oageloacht, an anner Infrastrukturen geschaff gin fir frei Sport ze machen.

Dir gesidd, et könnt éen souvill machen an derzoubeidroen dat derSetzgesellschaft endlich de Kréich oagekönnigt get.

Losst eis nick woarden bis déi naischst Etude gemach get an d'Kand définitif am Pötz leit.
D'Politik ass gefordert, nick nömmem Werder ze schwetzen, méi kouragéiert ze handeln.
an é Plan d'Action ömzesetzen wou:

- 1) daitlich eng méi grouss Bewegungszeit errécht get
- 2) wou d'Zaal voan de Sportsstonnen am Primär an am Postprimär erop get
- 3) korrekt Oarbichtskonditioune geschafft gin
- 4) qualifizéiert Personal am Sport rekrutéiert get
- 5) Schoulhoreien Réaliéit gin, déi nach Zeit lossen fir Sport ze machen.
- 6) de Fitnesszoustand voan de Jugendlichen verbessert an é Mentalitéitswandel erbeigefouert get

an déem Sen soen ech Iech merci

Prise de position de l'A.P.E.P.
« Studie zur Gesundheit, körperlichen Leitungsfähigkeit und körperlich-sportlichen Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg »

Constats – interprétations – propositions

Prise de position sur les résultats en général

<i>Constat</i>	<i>Interprétation</i>	<i>Proposition</i>
Le volume d'activité physique journalier est insuffisant par rapport à la norme prescrite par l'Organisation Mondiale de la Santé. Ce manque est plus prononcé chez les filles en général et chez les jeunes fréquentant des voies de formation moins élevées.	<p>L'activité physique spontanée a tendance à disparaître.</p> <p>Les loisirs passifs se développent</p> <p>L'attitude vis-à-vis de l'effort en général s'émousse</p> <p>Le sport à l'école n'est pas organisé de façon suffisamment efficace.</p> <p>Le sport en club n'atteint pas suffisamment de jeunes, il n'arrive pas à les garder longtemps</p>	<p>Tous les domaines sont à développer.</p> <p>Le sport à l'école, seul endroit où tous les enfants sont touchés, a un rôle-clé à jouer et doit devenir plus déterminant dans l'ensemble des activités physiques des jeunes.</p> <p>Le sport à l'école doit établir un lien plus étroit avec le sport en club.</p>

Prise de position sur certains aspects du sport à l'école

<i>Constat</i>	<i>Interprétation</i>	<i>Proposition</i>
Le volume horaire obligatoire diminue de l'école primaire vers la fin de la scolarité dans l'enseignement post-primaire	<p>Il n'y a pas de logique dans l'attribution du volume horaire tout au long de la scolarité.</p> <p>2 hérésies sont à constater :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'âge d'or de l'apprentissage moteur (5^e/6^e année d'études) le volume hebdomadaire redescend - le cycle supérieur de l'enseignement secondaire ne comprend qu'une minable unique leçon. <p>Pour des raisons très diverses, toutes les leçons de sport obligatoires ne sont pas assurées .</p>	<p>Aucune dérogation par rapport au volume horaire prescrit ne doit être tolérée, même pas dans le cas de l'autonomie scolaire.</p> <p>Nous adhérons toujours à l'introduction à moyen terme de 3 leçons hebdomadaires généralisées</p> <p>Dans l'immédiat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une 3^e leçon est à introduire pour les 5^e et 6^e année d'études. - une deuxième leçon est à introduire pour les classes du cycle supérieur de l'enseignement secondaire -

<i>Constat</i>	<i>Interprétation</i>	<i>Proposition</i>
Le nombre de jours avec sport obligatoire est inférieur au nombre de leçons hebdomadaires obligatoires	Il y a une tendance exagérée et non justifiée de programmer des doubles leçons, ce qui est contraire aux principes d'une répartition optimale de stimuli moteurs et physiologiques	Respect du principe de la répartition équilibrée des séances hebdomadaires et priorité aux exigences pédagogiques par rapport à des exigences techniques ou autres
L'intensité du sport scolaire est vécue de façon plutôt modérée ; ce phénomène est accentué chez les filles	<p>Certaines activités ne font pas forcément appel à une activité intense.</p> <p>Du fait d'une pratique en groupe, il y a des sollicitations différemment ressenties par les différents élèves.</p> <p>Les enseignants se sont adaptés à la diminution d'acceptation de l'effort de la part des jeunes.</p> <p>Certaines conditions de travail appellent de nombreux moments de non-action motrice, donc de moindre sollicitation.</p> <p>Les filles décrochent plus vite, notamment dans des situations de pratique mixtes</p>	<p>Le curriculum doit préciser un équilibre entre activités à valence plutôt « apprentissage moteur » et à valence plutôt « dépense physiologique ».</p> <p>Les enseignants doivent trouver des voies motivantes pour développer le goût de l'effort auprès des jeunes.</p> <p>Des conditions de travail correctes doivent être garanties et des situations de manque évidentes en matière d'installations et d'équipements sportifs sont à améliorer d'urgence.</p> <p>Dans la mesure du possible, des cours séparés pour filles ou des cours à niveaux sont à envisager.</p>
L'intérêt pour le sport scolaire diminue avec l'âge	<p>Plusieurs facteurs peuvent jouer un rôle</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mentalité des élèves - la qualité de l'encadrement - les conditions de pratique et le volume horaire restreint - les contenus et méthodes 	<p>La qualification des enseignants est à garantir de façon stricte ; la situation intenable dans l'enseignement primaire est à résoudre</p> <p>Les conditions de pratique et les organisations pratiques sont à optimiser ; le volume horaire est à augmenter</p> <p>Les contenus et méthodes employées sont à adapter</p>

<i>Constat</i>	<i>Interprétation</i>	<i>Proposition</i>
Le sport périscolaire fonctionne de façon marginale	<p>L'offre sportive périscolaire n'existe pas partout (primaire)</p> <p>Les offres existantes ne sont pas suffisamment connues</p> <p>Les horaires et conditions de pratique sont défavorables au sport périscolaire (post-primaire)</p>	<p>La généralisation du sport périscolaire est à assurer dans toutes les communes</p> <p>La politique de sensibilisation et d'information concernant les offres est à améliorer</p> <p>Des horaires scolaires propices au sport périscolaire sont à créer et à rétablir.</p>
La durée de l'activité sportive hebdomadaire à l'école diminue avec l'âge pour atteindre 37 ' dans certains cas.	<p>Il y a une grande perte de temps due à des facteurs d'organisation et de transport. Certaines classes ont un horaire hebdomadaire largement insuffisant.</p> <p>Des installations inadéquates forcent des élèves à être partiellement inactifs.</p>	<p>La durée réelle du temps moteur est à augmenter</p> <ul style="list-style-type: none"> - par l'augmentation des leçons obligatoires : (dans l'immédiat : 3 leçons au primaire et en 7^e, à moyen terme : deux leçons partout ailleurs, d'où l'introduction d'une deuxième leçon dans le cycle supérieur de l'enseignement secondaire - fixation d'au moins 30' d'activité motrice obligatoire par jour dans le précoce et le préscolaire <p>L'organisation scolaire doit garantir aux leçons de sport obligatoires une durée réelle correcte, notamment en rétablissant les courtes pauses entre toutes les leçons d'enseignement</p> <p>Des conditions de travail correctes doivent être garanties et des situations de manque évidentes en matière d'installations sportives sont à améliorer d'urgence.</p>

<i>Constat</i>	<i>Interprétation</i>	<i>Proposition</i>
On ne peut juger la valeur objectivement du degré de condition physique des élèves testés	Certains indicateurs permettent d'avancer que le niveau de condition physique a baissé en quelques décennies	<p>Une révision du curriculum plus centré sur le développement des qualités physiques s'impose</p> <p>Les contenus et méthodes pour certaines voies de formation sont à adapter</p> <p>Des tests physiques et moteurs réguliers sont à inscrire dans les programmes</p>

En violet

En rouge

En vert

: apport à assumer par le MENFP

: apport à assumer par le MENFP ; à considérer comme signal puissant incontournable

: apport à assumer par les enseignants, membres de l'APEP

Analyse de certains aspects du sport à l'école primaire

COSL - Commission du Sport à l'école – Juin 2006

Influences sur la quantité et la qualité de l'enseignement de l'EPS dans l'enseignement primaire

Trois obstacles majeurs: Le manque de considération par rapport aux autres branches,
l'organisation scolaire défavorable et la qualification du personnel enseignant

(a) Le manque de considération

Constat	Causes et effets	Réactions amélioratrices
L'EPS souffre d'un statut marginal dans notre société,	Certains enseignants éprouvent des difficultés motivationnelles pour assurer les leçons d'EPS de leur classe. L'étude Picard a montré que déjà chez les candidats instituteurs/trices de 3 ^e année à l'Iserp beaucoup ne sont pas intéressé(e)s à enseigner l'EPS Le fait de ne pas s'occuper de l'éducation motrice de ses élèves n'est pas considéré comme une faiblesse mais au contraire...	L' »intérêt » des responsables scolaires pour les questions d'EPS doit être renforcé et se traduire par des mesures promotionnelles : importance sur le bulletin, engagement de personnel qualifié, organisation scolaire respectant les besoins d'une EPS efficace
Les enseignants brevetés qui assurent une tâche complète en EPS , souffrent souvent d'un manque de respect vis-à-vis de leur travail et surtout ils n'obtiennent pas la même considération que leurs collègues enseignant seulement les branches académiques	Diminution de la motivation de poursuivre à long terme cette tâche éducative éprouvante.	Une tâche combinée d'EPS et de certaines branches académiques.
Le non-respect du volume horaire est toléré	-Le temps « volé » pour des activités « plus importantes » que l'EPS - la natation « oubliée » ou au contraire surévaluée - La leçon EPS comme récompense et non comme de droit	Faire respecter l'horaire prévu tout comme pour les branches principales (contrôle et intérêt de la part des inspecteurs)

Analyse de certains aspects du sport à l'école primaire

(b) Organisation scolaire défavorable(déficits dans l'organisation consécutive de la chaîne : personnel – horaires- infrastructures et équipements)

Les équipements sportifs sont souvent insuffisants, inadaptés, placés à une trop grande distance des écoles,...	La planification communale est centrée sur les besoins du sport de compétition. (p.ex. Le hall sportif implanté près du stade de football à l'extérieur du village). Les équipements ne sont souvent pas adaptés aux besoins pédagogiques.	Construction d'infrastructures sportives près de l'enceinte scolaire. En cas de manque de place étudier la possibilité d'intégrer des petites salles polyvalentes, surtout pour le précoce et le préscolaire. Acquisition des équipements de base nécessaires à l'enseignement adapté aux 4 niveaux d'âge.
On peut constater une concentration des leçons assurées, dont l'EPS, par les surnuméraires sur des demi-journées entières. De même , p.ex. pour l'établissement de l'horaire scolaire, les leçons de l'enseignement chrétien et moral sont les premières bloquées (la loi prévoit ceci !), souvent parce que l'horaire est fixé de manière autonome par l'épiscopat qui « emploie » ses catéchètes sur plusieurs communes.	Ceci constitue un obstacle majeur à une répartition hebdomadaire des activités motrices et sportives pédagogiquement raisonnable. Comme l'EPS se pratique dans une salle spéciale dont il faut organiser la mise à disposition aux différentes classes il faudrait pouvoir planifier le temps imparti à un certain degré prioritairement aux activités qui se déroulent dans la salle de classe disponible toute la semaine.	Respect des contraintes pédagogiques liées à un enseignement efficace de la seule branche qui vise les compétences motrices. Le principe de base de l'organisation devra être : 3 leçons d'éducation motrice et sportive structurées réparties sur toute la semaine !

Analyse de certains aspects du sport à l'école primaire

Non-respect du programme et des méthodes préconisées, absence de pédagogie adaptée	<ul style="list-style-type: none"> - imitation du sport codifié adulte - monotonie - déséquilibre dans l'organisation des cycles d'apprentissage 	<p>Sachant que la tranche d'âge des enfants constitue « l'âge d'or » des développements neuronal, cérébral, moteur et affectif qui ont besoin de stimulations les plus diverses possibles, on ne peut plus attribuer aux activités physiques et sportives une fonction purement récréative à caractère compensatoire mais elles devraient être enfin considérées par tout le monde comme faisant partie intégrante de l'éducation fondamentale.</p> <p>Adaptation et meilleure opérationnalisation du programme ; diffusion visible du programme</p>
--	---	--

(c) la qualification du personnel enseignant

Quelques faits :

La FORMATION actuelle des enseignants brevetés

La formation actuelle à l'ISERP ,qui vient à expiration en 2007?? assure une formation en pédagogie sportive de tous les candidats et candidates pour le degré préscolaire et primaire. Or très peu de ces brevetés (36.1%) sont en charge des cours d'éducation physique et sportive. (24,6 % par le titulaire de la classe, 11,6 % par un autre instituteur)* <i>étude Picard</i>	<p>Le Règlement Grand-ducal du 3 mai 1989 a ramené la tâche des enseignants de 28 à 24 heures, le nombre d'unités du titulaire devenant inférieur au nombre d'unités hebdomadaires pour les élèves.</p> <p>Dès lors un certain nombre d'heures hebdomadaires doivent être assurées par d'autres intervenants que le titulaire de la classe.</p> <p>Comme le personnel qualifié disponible est prioritairement chargé des matières »importantes », l'EPS compte une part importante parmi les leçons déléguées.</p>	<p>Recruter en quantité suffisante des enseignants brevetés.</p> <p>Des mesures d'encouragement de charger des instituteurs brevetés de l'EPS sont à trouver. L'EPS n'est pas à exclure d'office des desiderata d'enseignement des instituteurs brevetés</p>
--	--	--

Analyse de certains aspects du sport à l'école primaire

<p>Certains enseignants éprouvent des difficultés motivationnelles pour assurer les leçons d'EPS de leur classe. L'étude Picard a montré que déjà chez les candidats instituteurs/trices de 3^e année à l'Iserp beaucoup ne sont pas intéressé(e)s à enseigner l'EPS.</p>	<p>-bon nombre ne se sentent pas aptes ou pas assez préparés pour le faire -raisons de santé, surtout avec l'âge de service croissant -manque de savoir-faire très souvent lié à un manque de vécu personnel</p>	<p>C'est la suite logique de l'importance qui est accordée à la pratique de l'EPS au lycée (surtout des classe 3^e-1^{ère}: 1 leçon alibi avec coefficient 1) et à l'examen d'entrée pour la formation d'instituteur. C'est en amont de cette formation qu'il faudra agir.</p> <p>Insister dans la formation des instituteurs sur le rôle capital de la motricité pour le développement général des jeunes qui leur sont confiés.</p>

La NOUVELLE FORMATION des enseignants brevetés

<p>Pour la nouvelle formation (augmentée à 4 années) mise en place partir de la rentrée 2005/2006, le curriculum de la première année ne prévoit pas du tout d'éducation motrice !! , les premières ébauches des années suivantes non plus...</p>	<p>Il est donc fort probable que dans un avenir proche, pour trouver des enseignants brevetés « disponibles » à l'enseignement de l'EPS sera de plus en plus difficile.</p>	<p>Le volet de formation en EPS doit être renforcé dans le nouveau cursus et non diminué ; il est à axer en grande partie sur la pratique pédagogique.</p> <p>Une 4^e année de spécialisation p.ex en EPS à l'uni.lu permettrait de trouver au moins une partie des brevetés intéressés à au moins une tâche partielle en EPS</p> <p>Restera que les diplômés des écoles belges (3 ans) n'ont pas du tout de formation en EPS.</p>
<p>Un grand nombre des brevetés ont accompli leurs études en Belgique (Virton, Bastogne, Bruxelles, ...) . Ceux-ci ne sont pas formés en EPS vu qu'en Belgique il existe une formation spéciale de « régents » en EPS.</p>		

Analyse de certains aspects du sport à l'école primaire

NOMINATION des Enseignants

L'autorité communale est libre à élire qui elle veut. Il est alors évident que son choix a une influence capitale sur la qualité de l'EPS.		Inscrire les tâches EPS à la publication des listes des nominations. Tel était le cas avant, dans la première liste 2006 il n'y a plus aucune indication sur l'EPS .
Les autorités communales qui ont à charge l'organisation scolaire sont obligées à trouver du personnel auxiliaire.	<p>Vu la pénurie actuelle d'enseignants qualifiés, ils sont à la recherche d'un nombre suffisant de personnel qualifié pour assurer d'abord les matières « importantes »</p> <p>Il peut en résulter des situations où l'enseignant se voit interdit d'assurer ses cours d'EPS pour assurer des matières plus importantes.</p>	<p>A long terme : former suffisamment de brevetés.</p> <p>Jumeler les enseignants d'une école à des collègues expérimentés en EPS.</p> <p>Dans le cadre du team-teaching, faire assurer le cours d'EPS par un enseignant s'y sentant à l'aise</p>

Les intervenants auxiliaires

Les intervenants auxiliaires (63.9 %pour l'EPS) sont recrutés en dehors du circuit de formation d'enseignants. Leurs niveaux de formation générale et de qualification professionnelle sont très divers (v. tableau en annexe de l'étude Picard : moniteur sportif, entraîneur , éducateur, kinésithérapeute, chargé de cours avec bac, chargé de cours sans bac, quelques diplômés en sport, ...) ;	<p>La situation peut utilisée par des communes pour placer des gens non qualifiés proches de leur mouvance.</p> <p>Il est certainement inacceptable qu'il y ait même des communes où l'on demande aux titulaires de se faire décharger des leçons d'EPS pour pouvoir placer les chargés de cours ou p.ex où l'on refuse au titulaire l'enseignement des activités aquatiques tout en engageant un surplus de maître-nageur...</p>	A court terme, dans le cas de pénurie d'instituteurs, des intervenants ayant une qualification poussée en EPS sont à privilégier. Une circulaire de mai 1993 précise d'ailleurs que tout chargé de l'EPS doit être détenteur d'un brevet de spécialisation en EPS .
--	---	---

Analyse de certains aspects du sport à l'école primaire

nous y trouvons toute une panoplie de personnes à formations variables, mais sans formation pédagogique, ni méthodique adaptée à l'enfant.		Etant donné que l'EPS fait presque toujours partie de branches laissées en souffrance par les enseignants titulaires, il y a lieu de réfléchir sur des formations parallèles en EPS de même niveau susceptibles d'absorber cette pénurie chronique
--	--	--

Annexe :

Tableau issu de l'étude Picard :

Gemeinde	Anzahl der Schulklassen im Primärbereich	Anzahl der Schulklassen in denen der Klassenlehrer die Sportstunden durchführt	Anzahl der Schulklassen in denen andere Lehrkräfte die Sportstunden durchführen	Ausgebildete Lehrer	Moniteur	Ausgebildete Trainer	Educateur	Kinesitherapeut	Chargé de cours (mit Abitur)	Chargé de cours (ohne Abitur)	Diplomsportlehrer	Sport...
Total	1782	439	1343	35	27	5	2	2	107	41	4	
Total %	100	24.6	75.4	15.3	11.8	2.2	0.9	0.9	47	18	1.7	2...

Tabelle 1 : Datenerhebung zur Situation des Sportunterrichts in den Grundschulen Luxemburgs im Schuljahr 1997/98